

## La performance économique des immigrants qui obtiennent un diplôme canadien

Brahim Boudarbat, U. de Montréal et CIRANO  
Maude Boulet, U. de Montréal

5 à 7 ASDEQ-OUTAOUAIS  
« L'INTÉGRATION DES IMMIGRANTS DIPLÔMÉS AU  
MARCHÉ DU TRAVAIL CANADIEN »  
Ottawa, 7 décembre 2007



1

## Motivation

- Détérioration de la situation économique des immigrants au Canada depuis les années 1970 : littérature abondante sur ce sujet
- Le grand changement dans la structure des pays d'origine des immigrants depuis la fin des années 1960 explique une grande partie de cette détérioration :
  - Problèmes de langue et de transférabilité des compétences professionnelles étrangères (scolarité et expérience)
- Relativement peu d'études ont porté sur le rôle du lieu d'obtention du diplôme dans l'intégration au marché du travail
- Notre objectif : utiliser les données de l'Enquête nationale auprès des diplômés pour vérifier si un diplôme canadien rapporte autant aux immigrants qu'aux Canadiens de naissance :
  - Dissocier le fait d'être immigrant de l'origine du diplôme

2

## Plan de la présentation

1. Contexte
2. Données
3. Principaux faits descriptifs
4. Analyses multivariées
5. Résumé des principaux résultats

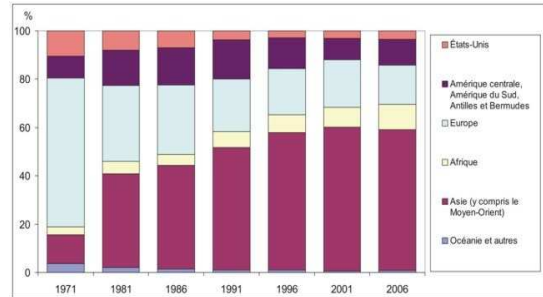
3

## 1. Contexte

- Changement majeur dans la politique d'immigration dans les années 1960s :
  - Introduction d'une grille de sélection en 1967 (le critère du pays d'origine est remplacé par des critères qui préfigurent du succès de l'insertion sur le marché du travail)
  - S'en suit un changement radical dans la structure des pays d'origine :

4

## Région de naissance des immigrants récents du Canada, 1971 à 2006

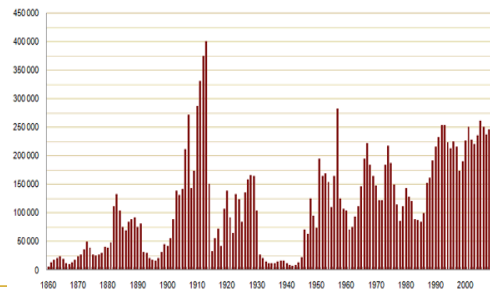


Source: Statistique Canada, recensements de la population, 1971 à 2006

5

## D'autres changements ont été introduits au cours des trois dernières décennies :

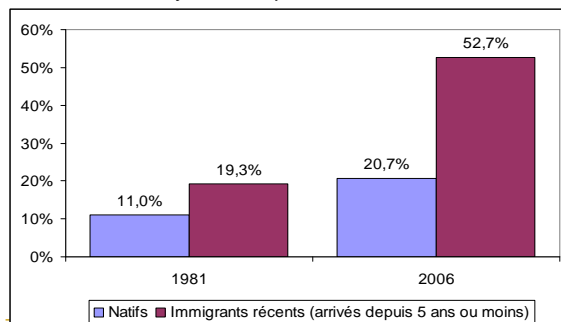
- Viser l'objectif de long terme (croissance démographique/économique) sans égard pour la situation sur le marché du travail



6

## Ensuite : attraction des immigrants hautement scolarisés

Les 25-54 ans ayant un diplôme universitaire :



7

## Les nouvelles orientations de la politique d'immigration visent à favoriser l'immigration des travailleurs temporaires et des étudiants étrangers :

- Catégorie de l'expérience canadienne (CEC) et Programme de l'expérience québécoise (PEQ)

8

## Malgré l'augmentation du niveau de scolarité des immigrants :

- Détérioration des revenus à l'entrée sur la marché du travail (Aydemir et Skuterud, 2005; Boudarbat et Boulet, 2007).
- Le rapport du revenu moyen des immigrants ayant un diplôme universitaire et celui de leurs homologues natifs âgés de 25 à 54 ans est passé de 82,8 % en 1995 à 79,6 % en 2000, et à 70,6 % en 2005 (Statistiques Canada, 2008).

9

## ■ Surqualification :

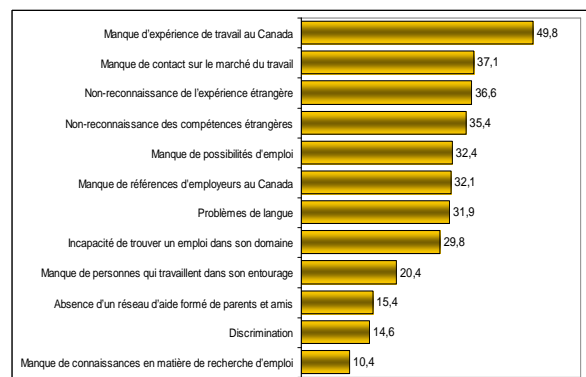
- En 2006, la proportion d'immigrants ayant un diplôme **universitaire et qui occupent un emploi requérant de faibles compétences** était de 28 % chez les hommes immigrants récents et 40 % chez les femmes immigrantes comparativement à 10% à 12% chez les natifs (Galarneau et Morissette 2008).

10

- D'autres études ont établi un lien entre le lieu d'obtention du diplôme d'une part, et l'accès à l'emploi (Gilmore et Le Petit 2008) et la rémunération (Alboim, Finnie et Meng 2005; Sweetman, 2004; Schaafsma et Sweetman, 2001)
- Problème de transfert/reconnaissance du capital humain étranger vers le Canada?
  - Résultat optimal ou défaillance du marché?

11

## Principales difficultés éprouvées par les nouveaux immigrants (de 25 à 44 ans) à trouver un emploi (Schellenberg et Maheux, 2007)



### Pourquoi les compétences acquises dans un pays ne sont pas reconnues dans un autre ?

- Le caractère propre à un pays donné de tout capital humain (Friedberg 2000 ; Chiswick et Miller 2007).
- La scolarité (et expérience) acquise à l'étranger aurait une valeur inférieure à celle que l'on acquiert au Canada (Ferrer, Green et Riddell 2006 ; Sweetman 2004) + faibles compétences linguistiques.
- Manque d'information des employeurs sur la valeur des qualifications étrangères (Ferrer et Riddell 2008) ; ceux-ci auraient ainsi tendance à dévaluer les qualifications qui ne leur sont pas familières.
- Ordres professionnels?
- Discrimination (Oreopoulos 2009).

13

- Qu'en est-il alors de la situation des immigrants qui possèdent un diplôme canadien ?

14

## 2. Données

- Enquête de suivi des diplômés de la promotion 2000
- Population cible :
  - personnes qui ont obtenu un grade, un diplôme ou un certificat d'études postsecondaires d'un établissement canadien public d'éducation.
- Collecte des données : avril-juillet 2005 (diplômés du collège/université seulement)
- 22 400 diplômés âgés de moins de 65 ans en 2005 dont environ 2 500 sont des immigrants

15

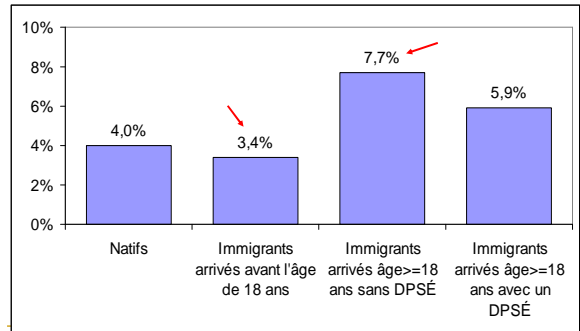
- Variable d'intérêt : revenu (d'emploi) horaire
- Échantillon retenu : tous les diplômés qui occupaient un emploi en 2005 (N=18 573)
- 4 groupes de diplômés :
  - Natifs
  - Immigrants arrivés avant l'âge de 18 ans
  - Immigrants arrivés à l'âge de 18 ans ou plus **sans** diplôme postsecondaire étranger (DPSÉ)
  - Immigrants arrivés à l'âge de 18 ans ou plus **avec** un DPSÉ

16

- Avantages d'utiliser les données de l'END :
  - Immigrants et Canadiens de naissance formés dans le même système et provenant de la même cohorte
  - Plusieurs informations sur les immigrants (ex: niveau d'études atteint avant l'immigration)
- Limites de l'END :
  - Il n'est pas possible de faire des comparaisons avec les immigrants qui ont seulement des diplômes étrangers
  - La taille de l'échantillon ne permet pas des analyses détaillées (par région d'origine par exemple).

17

**Graphique 1 : Taux de chômage des diplômés en 2005**



18

### 3. Principaux faits descriptifs

- Les diplômés immigrants arrivés à l'âge adulte sont plus âgés

19

**Tableau 1 : Âge moyen à l'obtention du diplôme (dans l'échantillon retenu)**

	Âge (années)
Natifs	26,3
Immigrants arrivés avant l'âge de 18 ans	26,4
Immigrants arrivés à 18 ans ou plus sans DPSE	34,4
Immigrants arrivés à 18 ans ou plus avec un DPSE	34,6

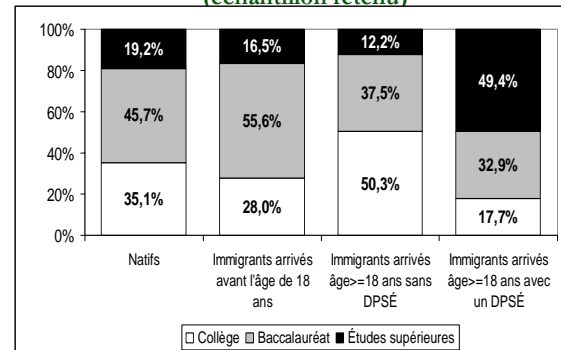
20

## Principaux faits descriptifs

- Les diplômés immigrants arrivés à l'âge adulte sont plus âgés
- Les immigrants arrivés à l'âge adulte avec un DPSÉ sont plus scolarisés

21

Graphique 2 : Niveau d'études complété (échantillon retenu)



22

## Principaux faits descriptifs

- Les diplômés immigrants arrivés à l'âge adulte sont plus âgés
- Les immigrants arrivés à l'âge adulte avec un DPSÉ sont plus scolarisés
- Les immigrants arrivés à l'âge adulte choisissent des domaines d'études différents comparativement aux natifs

23

Tableau 2 : Domaines d'études

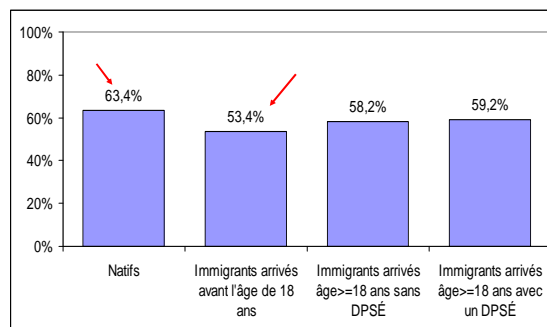
	Natifs	Immigr. arrivés âge < 18 ans	Immigr. arrivés âge >= 18 sans DPSÉ	Immigr. arrivés âge >= 18 avec DPSÉ
Éducation	<b>0,116</b>	0,062	0,064	0,048
Arts, communications	0,046	0,040	0,028	0,027
Sciences humaines	<b>0,069</b>	<b>0,078</b>	0,018	0,040
Sciences sociales	<b>0,157</b>	<b>0,206</b>	0,116	0,085
Commerce, gestion	0,219	0,228	<b>0,304</b>	<b>0,244</b>
Sciences physiques, technologies	0,051	0,049	0,044	0,043
Mathématiques, informatique	0,049	0,068	0,058	<b>0,161</b>
Architecture, génie	0,111	0,104	<b>0,198</b>	<b>0,216</b>
Santé	<b>0,131</b>	0,097	<b>0,152</b>	0,101 <sub>4</sub>
Autre	0,051	0,068	0,016	0,035

## Principaux faits descriptifs

- Les diplômés immigrants arrivés à l'âge adulte sont plus âgés
- Les immigrants arrivés à l'âge adulte sont plus scolarisés
- Les immigrants arrivés à l'âge adulte choisissent des domaines d'études différents comparativement aux natifs
- les immigrants arrivés avant l'âge adulte sont les moins susceptibles d'occuper un emploi étroitement lié à leur programme d'études

25

Graphique 3 : Proportions de diplômés dont l'emploi est étroitement lié au programme d'études



26

## 4. Analyses multivariées

27

### Régressions linéaires : VD = log salaire horaire

	Hommes	Femmes
(Réf.=natifs)		
Immigrants arrivés avant l'âge de 18 ans	<b>0,048**</b> (0,022)	<b>0,051***</b> (0,019)
Immigrants arrivés âge >= 18 sans DPSE <sup>(a)</sup>	<b>-0,318***</b> (0,039)	<b>-0,086***</b> (0,031)
Immigrants arrivés âge >= 18 avec DPSE <sup>(a)</sup>	<b>0,109***</b> (0,028)	<b>0,083***</b> (0,028)
Contrôles	Non	Non

(a) DPSE=diplôme postsecondaire étranger; \*\*\* significatif à 1%; \*\* significatif à 5%; \* significatif à 10%

28

### Régressions linéaires : VD = log salaire horaire

	Hommes	Femmes
(Réf.=natifs)		
Immigrants arrivés avant l'âge de 18 ans	<b>0,067***</b> (0,021)	<b>0,041**</b> (0,017)
Immigrants arrivés âge >= 18 sans DPSE <sup>(a)</sup>	<b>-0,246***</b> (0,036)	<b>-0,079***</b> (0,027)
Immigrants arrivés âge >= 18 avec DPSE <sup>(a)</sup>	<b>-0,068**</b> (0,027)	<b>-0,054**</b> (0,024)
Contrôles (Niveau et domaine d'études, expérience, connaissances linguistiques, lien emploi-études, province)		
(a) DPSE=diplôme postsecondaire étranger; *** significatif à 1%; ** significatif à 5%; * significatif à 10%		

29

### Changements dans les coefficients de la régression

	Hommes		
	Sans contrôles	Avec contrôles	Écart
(Réf.=natifs)	(1)	(2)	(1)-(2)
Immigrants arrivés âge < 18 ans	<b>0,048**</b> (0,022)	<b>0,067***</b> (0,021)	<b>-0,018*</b> (0,011)
Immigrants arrivés âge >= 18 sans DPSE <sup>(a)</sup>	<b>-0,318***</b> (0,039)	<b>-0,246***</b> (0,036)	<b>-0,072***</b> (0,018)
Immigrants arrivés âge >= 18 avec DPSE <sup>(a)</sup>	<b>0,109***</b> (0,028)	<b>-0,068**</b> (0,027)	<b>0,177***</b> (0,015)

30

### Changements dans les coefficients de la régression

	Femmes		
	Sans contrôles	Avec contrôles	Écart
(Réf.=natifs)	(1)	(2)	(1)-(2)
Immigrants arrivés âge < 18 ans	<b>0,051***</b> (0,019)	<b>0,041**</b> (0,017)	<b>0,010</b> (0,010)
Immigrants arrivés âge >= 18 sans DPSE	<b>-0,086***</b> (0,031)	<b>-0,079***</b> (0,027)	<b>-0,007</b> (0,017)
Immigrants arrivés âge >= 18 avec un DPSE	<b>0,083***</b> (0,028)	<b>-0,054**</b> (0,024)	<b>0,137***</b> (0,016)

31

### Décomposition de l'effet des variables explicatives :

- Jonah Gelbach (2009). "When Do Covariates Matter? And Which Ones, and How Much?", University of Arizona.
- Montre que l'ajout graduel des variables (pour évaluer la part de l'écart expliquée par chaque variable explicative) peut être trompeur
  - En effet, l'ordre dans lequel les variables sont ajoutées pourrait affecter les résultats
- Propose une décomposition qui permet de déterminer la part attribuable à chaque variable explicative dans le changement du coefficient d'une variable X (statut d'immigrant dans notre cas).

32



### Décomposition du changement dans l'écart de salaire entre immigrants et natifs

	Immigrants arrivés à l'âge de 18 ans ou plus <b>avec</b> un DPSE	
	Hommes	Femmes
Niveau d'études	0,144***	0,078***
Domaine d'études	0,018***	0,026***
Expérience avant le diplôme	0,018***	0,030***
Expérience après le diplôme	-0,008**	-0,007***
Lien emploi-études	-0,004	-0,005
Connaissances linguistiques	0,000	-0,009***
Province	0,009**	0,024***
Total	0,177***	0,137***

Quelques facteurs qui pourraient limiter les avantages d'un diplôme canadien pour les immigrants arrivés à l'âge adulte :

### 5. Résumé des principaux résultats

- Les avantages d'un diplôme canadien dépendent de l'âge au moment de l'immigration et de la scolarité prémigratoire :
  - Les immigrants qui arrivent au Canada très jeunes sont les plus avantagés (font même mieux que les natifs)
  - Ceux qui arrivent à l'âge adulte sans diplôme postsecondaire sont les plus désavantagés au niveau de l'accès à l'emploi et de la rémunération.
  - Bien que relativement faible, un écart salarial significatif subsiste entre les natifs et les immigrants arrivés à l'âge adulte munis d'un diplôme postsecondaire étranger
  - Ces constats s'appliquent autant aux hommes qu'aux femmes.

- **Discrimination?** Mais pourquoi est-ce que les immigrants qui arrivent très jeunes performant bien?
- **Sélection négative?** Les individus qui cherchent à obtenir un diplôme canadien sont probablement ceux qui ont plus de problème à intégrer le marché du travail.
- **Âge à l'obtention du diplôme?** Des études ont montré qu'il est négativement corrélé avec les gains au niveau d'entrée des diplômés
- **Compétences linguistiques?** les compétences linguistiques en anglais ou en français, quoique suffisantes pour obtenir un diplôme postsecondaire au Canada, sont peut-être insuffisantes pour décrocher un bon emploi.

---

*Merci de votre attention*

---