

La performance économique des immigrants qui obtiennent un diplôme canadien

Brahim Boudarbat, U. de Montréal et CIRANO
Maude Boulet, U. de Montréal

5 à 7 ASDEQ-OUTAOUAIS
« L'INTÉGRATION DES IMMIGRANTS DIPLÔMÉS AU
MARCHÉ DU TRAVAIL CANADIEN »
Ottawa, 7 décembre 2007



1

Motivation

- Détérioration de la situation économique des immigrants au Canada depuis les années 1970 : littérature abondante sur ce sujet
- Le grand changement dans la structure des pays d'origine des immigrants depuis la fin des années 1960 explique une grande partie de cette détérioration :
 - Problèmes de langue et de transférabilité des compétences professionnelles étrangères (scolarité et expérience)
- Relativement peu d'études ont porté sur le rôle du lieu d'obtention du diplôme dans l'intégration au marché du travail
- Notre objectif : utiliser les données de l'Enquête nationale auprès des diplômés pour vérifier si un diplôme canadien rapporte autant aux immigrants qu'aux Canadiens de naissance :
 - Dissocier le fait d'être immigrant de l'origine du diplôme

2

Plan de la présentation

1. Contexte
2. Données
3. Principaux faits descriptifs
4. Analyses multivariées
5. Résumé des principaux résultats

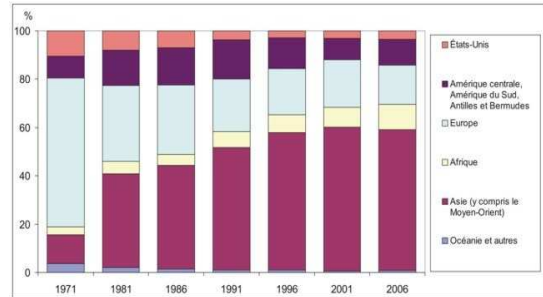
3

1. Contexte

- Changement majeur dans la politique d'immigration dans les années 1960s :
 - Introduction d'une grille de sélection en 1967 (le critère du pays d'origine est remplacé par des critères qui préfigurent du succès de l'insertion sur le marché du travail)
 - S'en suit un changement radical dans la structure des pays d'origine :

4

Région de naissance des immigrants récents du Canada, 1971 à 2006

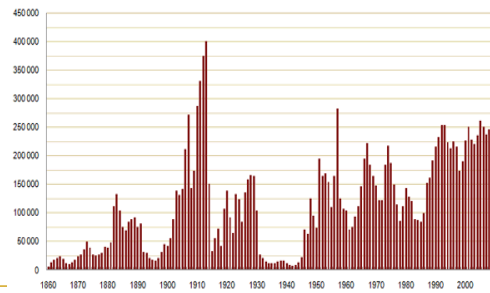


Source: Statistique Canada, recensements de la population, 1971 à 2006

5

D'autres changements ont été introduits au cours des trois dernières décennies :

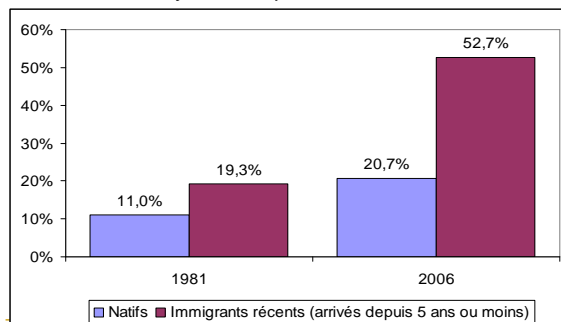
- Viser l'objectif de long terme (croissance démographique/économique) sans égard pour la situation sur le marché du travail



6

Ensuite : attraction des immigrants hautement scolarisés

Les 25-54 ans ayant un diplôme universitaire :



7

Les nouvelles orientations de la politique d'immigration visent à favoriser l'immigration des travailleurs temporaires et des étudiants étrangers :

- Catégorie de l'expérience canadienne (CEC) et Programme de l'expérience québécoise (PEQ)

8

Malgré l'augmentation du niveau de scolarité des immigrants :

- Détérioration des revenus à l'entrée sur la marché du travail (Aydemir et Skuterud, 2005; Boudarbat et Boulet, 2007).
- Le rapport du revenu moyen des immigrants ayant un diplôme universitaire et celui de leurs homologues natifs âgés de 25 à 54 ans est passé de 82,8 % en 1995 à 79,6 % en 2000, et à 70,6 % en 2005 (Statistiques Canada, 2008).

9

■ Surqualification :

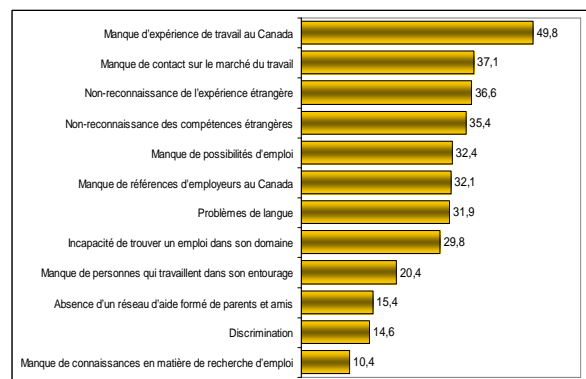
- En 2006, la proportion d'immigrants ayant un diplôme **universitaire et qui occupent un emploi requérant de faibles compétences** était de 28 % chez les hommes immigrants récents et 40 % chez les femmes immigrantes comparativement à 10% à 12% chez les natifs (Galarneau et Morissette 2008).

10

- D'autres études ont établi un lien entre le lieu d'obtention du diplôme d'une part, et l'accès à l'emploi (Gilmore et Le Petit 2008) et la rémunération (Alboim, Finnie et Meng 2005; Sweetman, 2004; Schaafsma et Sweetman, 2001)
- Problème de transfert/reconnaissance du capital humain étranger vers le Canada?
 - Résultat optimal ou défaillance du marché?

11

Principales difficultés éprouvées par les nouveaux immigrants (de 25 à 44 ans) à trouver un emploi (Schellenberg et Maheux, 2007)



Pourquoi les compétences acquises dans un pays ne sont pas reconnues dans un autre ?

- Le caractère propre à un pays donné de tout capital humain (Friedberg 2000 ; Chiswick et Miller 2007).
- La scolarité (et expérience) acquise à l'étranger aurait une valeur inférieure à celle que l'on acquiert au Canada (Ferrer, Green et Riddell 2006 ; Sweetman 2004) + faibles compétences linguistiques.
- Manque d'information des employeurs sur la valeur des qualifications étrangères (Ferrer et Riddell 2008) ; ceux-ci auraient ainsi tendance à dévaluer les qualifications qui ne leur sont pas familières.
- Ordres professionnels?
- Discrimination (Oreopoulos 2009).

13

- Qu'en est-il alors de la situation des immigrants qui possèdent un diplôme canadien ?

14

2. Données

- Enquête de suivi des diplômés de la promotion 2000
- Population cible :
 - personnes qui ont obtenu un grade, un diplôme ou un certificat d'études postsecondaires d'un établissement canadien public d'éducation.
- Collecte des données : avril-juillet 2005 (diplômés du collège/université seulement)
- 22 400 diplômés âgés de moins de 65 ans en 2005 dont environ 2 500 sont des immigrants

15

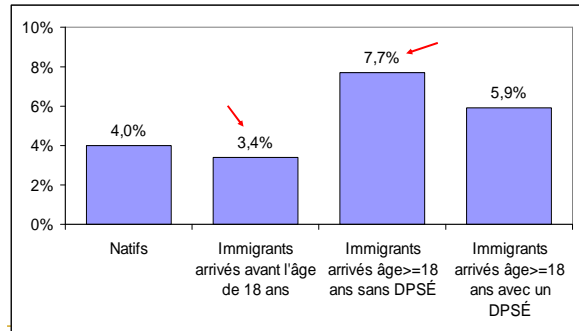
- Variable d'intérêt : revenu (d'emploi) horaire
- Échantillon retenu : tous les diplômés qui occupaient un emploi en 2005 (N=18 573)
- 4 groupes de diplômés :
 - Natifs
 - Immigrants arrivés avant l'âge de 18 ans
 - Immigrants arrivés à l'âge de 18 ans ou plus **sans** diplôme postsecondaire étranger (DPSÉ)
 - Immigrants arrivés à l'âge de 18 ans ou plus **avec** un DPSÉ

16

- Avantages d'utiliser les données de l'END :
 - Immigrants et Canadiens de naissance formés dans le même système et provenant de la même cohorte
 - Plusieurs informations sur les immigrants (ex: niveau d'études atteint avant l'immigration)
- Limites de l'END :
 - Il n'est pas possible de faire des comparaisons avec les immigrants qui ont seulement des diplômes étrangers
 - La taille de l'échantillon ne permet pas des analyses détaillées (par région d'origine par exemple).

17

Graphique 1 : Taux de chômage des diplômés en 2005



18

3. Principaux faits descriptifs

- Les diplômés immigrants arrivés à l'âge adulte sont plus âgés

19

Tableau 1 : Âge moyen à l'obtention du diplôme (dans l'échantillon retenu)

	Âge (années)
Natifs	26,3
Immigrants arrivés avant l'âge de 18 ans	26,4
Immigrants arrivés à 18 ans ou plus sans DPSE	34,4
Immigrants arrivés à 18 ans ou plus avec un DPSE	34,6

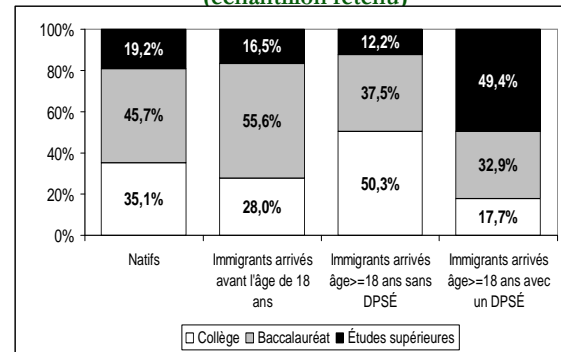
20

Principaux faits descriptifs

- Les diplômés immigrants arrivés à l'âge adulte sont plus âgés
- Les immigrants arrivés à l'âge adulte avec un DPSÉ sont plus scolarisés

21

Graphique 2 : Niveau d'études complété (échantillon retenu)



22

Principaux faits descriptifs

- Les diplômés immigrants arrivés à l'âge adulte sont plus âgés
- Les immigrants arrivés à l'âge adulte avec un DPSÉ sont plus scolarisés
- Les immigrants arrivés à l'âge adulte choisissent des domaines d'études différents comparativement aux natifs

23

Tableau 2 : Domaines d'études

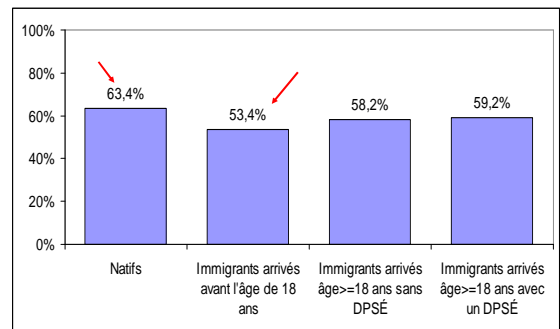
	Natifs	Immigr. arrivés âge < 18 ans	Immigr. arrivés âge >= 18 sans DPSÉ	Immigr. arrivés âge >= 18 avec DPSÉ
Éducation	0,116	0,062	0,064	0,048
Arts, communications	0,046	0,040	0,028	0,027
Sciences humaines	0,069	0,078	0,018	0,040
Sciences sociales	0,157	0,206	0,116	0,085
Commerce, gestion	0,219	0,228	0,304	0,244
Sciences physiques, technologies	0,051	0,049	0,044	0,043
Mathématiques, informatique	0,049	0,068	0,058	0,161
Architecture, génie	0,111	0,104	0,198	0,216
Santé	0,131	0,097	0,152	0,101 ₄
Autre	0,051	0,068	0,016	0,035

Principaux faits descriptifs

- Les diplômés immigrants arrivés à l'âge adulte sont plus âgés
- Les immigrants arrivés à l'âge adulte sont plus scolarisés
- Les immigrants arrivés à l'âge adulte choisissent des domaines d'études différents comparativement aux natifs
- les immigrants arrivés avant l'âge adulte sont les moins susceptibles d'occuper un emploi étroitement lié à leur programme d'études

25

Graphique 3 : Proportions de diplômés dont l'emploi est étroitement lié au programme d'études



26

4. Analyses multivariées

27

Régressions linéaires : VD = log salaire horaire

	Hommes	Femmes
(Réf.=natifs)		
Immigrants arrivés avant l'âge de 18 ans	0,048** (0,022)	0,051*** (0,019)
Immigrants arrivés âge >= 18 ans sans DPSE ^(a)	-0,318*** (0,039)	-0,086*** (0,031)
Immigrants arrivés âge >= 18 ans avec DPSE ^(a)	0,109*** (0,028)	0,083*** (0,028)
Contrôles	Non	Non

(a) DPSE=diplôme postsecondaire étranger; *** significatif à 1%; ** significatif à 5%; * significatif à 10%

28

Régressions linéaires : VD = log salaire horaire

	Hommes	Femmes
(Réf.=natifs)		
Immigrants arrivés avant l'âge de 18 ans	0,067*** (0,021)	0,041** (0,017)
Immigrants arrivés âge >= 18 sans DPSE ^(a)	-0,246*** (0,036)	-0,079*** (0,027)
Immigrants arrivés âge >= 18 avec DPSE ^(a)	-0,068** (0,027)	-0,054** (0,024)
Contrôles (Niveau et domaine d'études, expérience, connaissances linguistiques, lien emploi-études, province)		
(a) DPSE=diplôme postsecondaire étranger; *** significatif à 1%; ** significatif à 5%; * significatif à 10%		

29

Changements dans les coefficients de la régression

	Hommes		
	Sans contrôles	Avec contrôles	Écart
(Réf.=natifs)	(1)	(2)	(1)-(2)
Immigrants arrivés âge < 18 ans	0,048** (0,022)	0,067*** (0,021)	-0,018* (0,011)
Immigrants arrivés âge >= 18 sans DPSE ^(a)	-0,318*** (0,039)	-0,246*** (0,036)	-0,072*** (0,018)
Immigrants arrivés âge >= 18 avec DPSE ^(a)	0,109*** (0,028)	-0,068** (0,027)	0,177*** (0,015)

30

Changements dans les coefficients de la régression

	Femmes		
	Sans contrôles	Avec contrôles	Écart
(Réf.=natifs)	(1)	(2)	(1)-(2)
Immigrants arrivés âge < 18 ans	0,051*** (0,019)	0,041** (0,017)	0,010 (0,010)
Immigrants arrivés âge >= 18 sans DPSE	-0,086*** (0,031)	-0,079*** (0,027)	-0,007 (0,017)
Immigrants arrivés âge >= 18 avec un DPSE	0,083*** (0,028)	-0,054** (0,024)	0,137*** (0,016)

31

Décomposition de l'effet des variables explicatives :

- Jonah Gelbach (2009). "When Do Covariates Matter? And Which Ones, and How Much?", University of Arizona.
- Montre que l'ajout graduel des variables (pour évaluer la part de l'écart expliquée par chaque variable explicative) peut être trompeur
 - En effet, l'ordre dans lequel les variables sont ajoutées pourrait affecter les résultats
- Propose une décomposition qui permet de déterminer la part attribuable à chaque variable explicative dans le changement du coefficient d'une variable X (statut d'immigrant dans notre cas).

32

Décomposition du changement dans l'écart de salaire entre immigrants et natifs

	Immigrants arrivés à l'âge de 18 ans ou plus avec un DPSE	
	Hommes	Femmes
Niveau d'études	0,144***	0,078***
Domaine d'études	0,018***	0,026***
Expérience avant le diplôme	0,018***	0,030***
Expérience après le diplôme	-0,008**	-0,007***
Lien emploi-études	-0,004	-0,005
Connaissances linguistiques	0,000	-0,009***
Province	0,009**	0,024***
Total	0,177***	0,137***

Quelques facteurs qui pourraient limiter les avantages d'un diplôme canadien pour les immigrants arrivés à l'âge adulte :

5. Résumé des principaux résultats

- Les avantages d'un diplôme canadien dépendent de l'âge au moment de l'immigration et de la scolarité prémigratoire :
 - Les immigrants qui arrivent au Canada très jeunes sont les plus avantagés (font même mieux que les natifs)
 - Ceux qui arrivent à l'âge adulte sans diplôme postsecondaire sont les plus désavantagés au niveau de l'accès à l'emploi et de la rémunération.
 - Bien que relativement faible, un écart salarial significatif subsiste entre les natifs et les immigrants arrivés à l'âge adulte munis d'un diplôme postsecondaire étranger
 - Ces constats s'appliquent autant aux hommes qu'aux femmes.

- **Discrimination?** Mais pourquoi est-ce que les immigrants qui arrivent très jeunes performant bien?
- **Sélection négative?** Les individus qui cherchent à obtenir un diplôme canadien sont probablement ceux qui ont plus de problème à intégrer le marché du travail.
- **Âge à l'obtention du diplôme?** Des études ont montré qu'il est négativement corrélé avec les gains au niveau d'entrée des diplômés
- **Compétences linguistiques?** les compétences linguistiques en anglais ou en français, quoique suffisantes pour obtenir un diplôme postsecondaire au Canada, sont peut-être insuffisantes pour décrocher un bon emploi.

Merci de votre attention
